

۱) جمله‌ی من

عددی دقیقاً سه شمارنده دارد. راجع به این عدد فکر کن و یک جمله راجع به آن بنویس. این جمله می‌تواند راجع به ویژگی آن عدد باشد، یا سوالی راجع به آن عدد باشد. لازم نیست جمله‌ای که می‌نویسی حتماً درست باشد یا پاسخ سوال را بدانی. فقط فکر کن و یک جمله راجع به این عدد بنویس.

اگر این کار برایت پیچیده است، سعی کن اول چند تا عدد مثال بزنی که این ویژگی را دارند. بعد تلاش کن جمله‌ای بنویسی.

.....

۲) جملات هم‌کلاسی‌ها

قبل از اینکه بچه‌ها شروع به خواندن جملاتشان کنند، دو جمله‌ی پایین را بخوان. بعد با دقت به جملات بچه‌ها گوش کن و در نهایت هر دو بخش را تکمیل کن.

۱) جمله یا فکری که از یکی از دوستانم شنیدم و برایم جالب یا تازه بود:
۲) فکر یا ایده‌ای که در جریان گفت‌وگو با دوستانم در ذهنم جرقه زد:

۳) آزمایشگاه من

از بین همه‌ی جمله‌های خبری و پرسشی که تا الان مطرح شد، یک سوال را انتخاب کن یا یک جمله‌ی خبری را تبدیل به یک سوال کن، سوالی که دلت می‌خواهد پاسخ آن را بدانی. این سوال را اینجا بنویس.

.....

سعی کن به این سوال پاسخ بدهی. چه به پاسخ رسیدی و چه نرسیدی، تلاش کن مسیری که برای رسیدن به پاسخ طی کردی را اینجا ثبت کنی. چه مراحل را طی کردی؟ از چه شکلی استفاده کردی؟ چطور استدلال کردی؟

(۴) جمله‌ی جدید من

در کلاس گفت‌وگوی مفصلی کردیم و تلاش کردیم لااقل به بعضی از سوال‌ها پاسخ بدهیم. حالا که فکرها و جمله‌های دوستان را شنیدی، چند دقیقه دوباره فکر کن. این بار تلاش کن جمله‌ای تازه بنویسی. پس از پایان کار جملات را در کلاس خواهیم خواند.

.....

.....

(۵) بازاندیشی

نظرات را در مورد هر کدام از جمله‌های زیر با یک شکلک، عبارت کوتاه، رنگ یا نقاشی نشان بده.

(۱) من می‌توانم بعضی ادعاهای ریاضی را از نظر درستی یا نادرستی بررسی کنم.

.....

(۲) من می‌توانم برای پیدا کردن دلایل درستی یا نادرستی ادعاها تلاش کنم.

.....

(۳) من می‌توانم نادرستی بعضی جملات را سرنخی برای ساختن یک جمله‌ی بهتر ببینم.

.....

(۴) من می‌توانم از دل یک جمله‌ی ریاضی، پرسش‌های جدید مطرح کنم.

.....

(۵) من می‌توانم با تغییر دادن شرایط یک مسئله، مسئله‌ی جدید بسازم.